

T.C

ÇUKUROVA KAYMAKAMLIĞI

Hacı Hatice Turgut Anadolu Lisesi Müdürlüğü

2019-2023 STRATEJİK PLANI



ADANA-2019



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İllâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan İllâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

Sunuş

OKUL MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU



Hızla değişen ve gelişen bir dünyada, bilgiye erişim gün geçtikçe hızlanmaktadır. Geçmişte çok uzun zamanda elde edilen bilgi artık bir tıklama ile elimizin altında. Şüphesiz bu değişimi ve gelişimi tetikleyen ana unsur teknolojidir. Teknolojiyi ne kadar da takip etsek hep gerisinde kalıyoruz. Geçmişte çok uzun bir süreci kapsayan bilgi alışverişi saniyeler hatta saliseler gibi sürelerde sağlanıyor. O halde önümüzde iki seçenek var. Bilgi ve iletişimde teknolojiyi kullanmak veya kullanmamak. Bize düşen Ulu Önder Atatürk'ün gösterdiği yegane hedef olan "muasır medeniyetler seviyesi "ne çıkaracak olan bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmak; daha ileri boyutlarda da bu teknolojiyi üretmektir. Yolumuz uzun, vaktimiz sınırlı. Bu bilinçle hareket etmek mecburiyetindeyiz. Aksi takdirde

medeniyetler yarışında geride kalışımızı perçinlemiş olacağız. Değişmeyen tek olgunun değişimin ta kendisi olduğu gerçeğinden hareketle çalışmalı, çalışmalı, çok çalışmalıyız.

Okulumuz, kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Hacı Hatice Turgut Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca ortaöğretim mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Hacı Hatice Turgut Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Cumali ÖZÇELİK

Okul Müdürü

İçindekiler

Sunuş	3
İçindekiler	5
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
Okulun Kısa Tanıtımı *	7
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	17
Gelişim ve Sorun Alanları	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	28
EKLER:	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
CUMALİ ÖZÇELİK	OKUL MÜDÜRÜ	ADEM AKGEYİK	MÜDÜR YARD.
RECEP AYDAR	MÜDÜR YARD.	ALİ ÖZDİL	REHBER ÖĞRT.
EMİNE YILDIZ	REHBER ÖĞT.	YUSUF PAPATYA	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİL. ÖĞRT.
NİLGÜN BAYER	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	HALUK SİLİBULDU	MATEMATİK ÖĞRT.
SEVGİ EŞELİOĞLU	VELİ ÜYE	ÖZLEM YULA	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRT.

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKUL/ KURUM TARİHİ GELİŞİMİ

Okulumuz Adana'nın Çukurova ilçesi Mahfesiğmaz Mahallesi'ndedir. Mahfesiğmaz Mahallesi, 1994 yılında kurulmuş bir mahalle olup Adana'nın kuzeyinde yer almaktadır. Mahallenin doğu ve kuzeyini Turgut Özal Bulvarı, batısını Kenan Evren Bulvarı, güneyini Adnan Kahveci Bulvarı çevrelemektedir. Mahallede 1 Anadolu lisesi, 2 ortaokul, 2 ilkokul, 1 anaokulu bulunmaktadır. Okulumuz hayırsever iş adamı Hacı Nazım Turgut'un eşi Hacı Hatice Turgut tarafından yaptırılmış olup Milli Eğitim Bakanlığına devredilmiştir. Okulumuz 2006 yılının Eylül ayında 20 derslik ve 420 öğrenciyle genel lise olarak eğitim-öğretime başlamıştır. Okulumuz ilk mezunlarını 2009-2010 eğitim-öğretim yılında vermiştir. 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Anadolu lisesine dönüştürülen okulumuz, o sene Anadolu lisesine 120 öğrenci almış ve ikili öğretimden normal öğretime geçmiştir. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında 170 öğrenci alan okulumuz taban puanını gün geçtikçe arttırmıştır. Sınavsız öğrenci alan okullardan biri olan okulumuza, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında 220 öğrenci, 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında ise 340 öğrenci kayıt yaptırdı. 787 öğrenci, 46 öğretmen ve 3 idareciyle eğitim-öğretime devam etmektedir.

Sınıflarımız yaklaşık 34 kişiliktir. Geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi okuyan, sorgulayan, sonuç alabilen; ülkesini, bayrağını, dinini ve tarihini seven birer insan olarak yetiştirmek en büyük amacımızdır. Okulumuz sevgi ve hoşgörü okuludur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Adana		İlçesi: Çukurova			
Adres:	Mahfesiğmaz Mah. Damar Arıkoğlu Bul. 79077 Sokak No:2 Çukurova/ADANA	Coğrafi Konum (link):	Enlem: 37°02'23.2 Boylam: 35°18'29.0		
Telefon Numarası:	0 322 2321599	Faks Numarası:	0 322 2321599		
e- Posta Adresi:	974786@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	hhtal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	974786	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2006		Toplam Çalışan:	56		
Öğrenci Sayısı:	Kız	422	Öğretmen Sayısı	Kadın	27
	Erkek	365		Erkek	22
	Toplam	787		Toplam	49
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	29		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	19		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	114 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	9		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Branş Öğretmeni	19	27	46
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	26	31	56

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	21	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	80	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	680	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4630			
Okul Kapalı Alan (m2)	2720			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	35			
Kantin (m2)	180			
Tuvalet Sayısı	30			
Diğer (Yemekhane m2)	100			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9. SINIFLAR	175	165	340
10. SINIFLAR	126	93	219
11. SINIFLAR	86	79	165
12. SINIFLAR	35	28	63
TOPLAM	422	365	787

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	Fatih Projesi Fiber İnternet

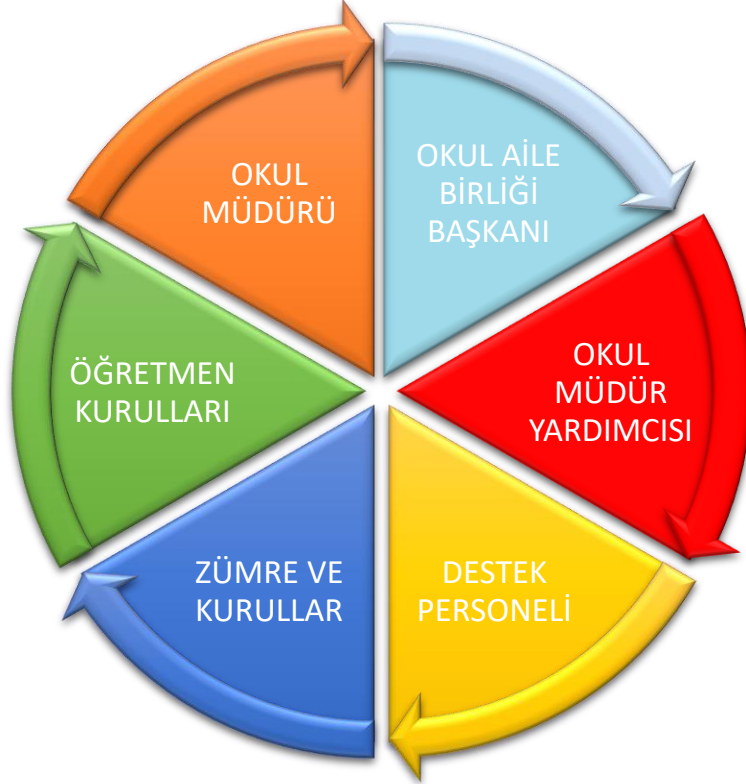
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	61.235,00 TL	70.705,06 TL
2018	62.890,00 TL	54.602,47 TL

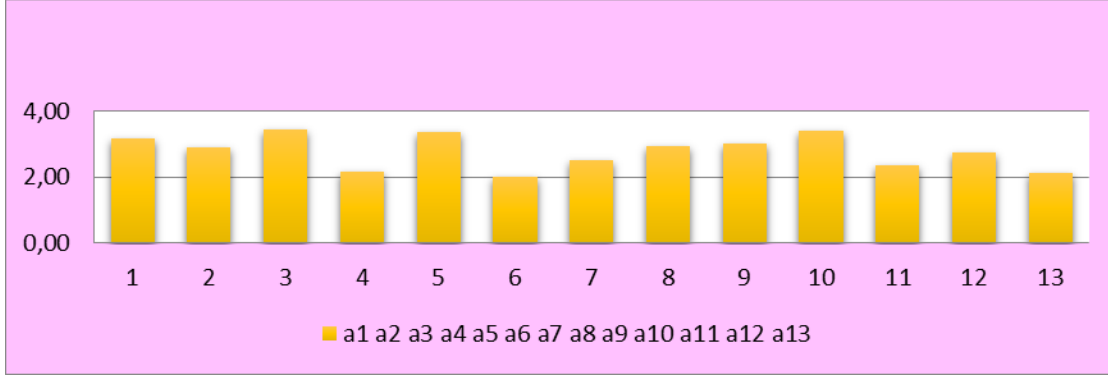
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:



Okulumuzda toplam 637 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 226 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:



Şekil 1:Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 226 öğrencimizin % 60’ı katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 226 öğrencimizin % 57’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 226 öğrencimizin % 70’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 226 öğrencimizin % 35’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 226 öğrencimizin % 65’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 226 öğrencimizin % 31’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 226 öğrencimizin % 49’u katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 226 öğrencimizin % 59’u katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 226 öğrencimizin % 57'si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 226 öğrencimizin % 68'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

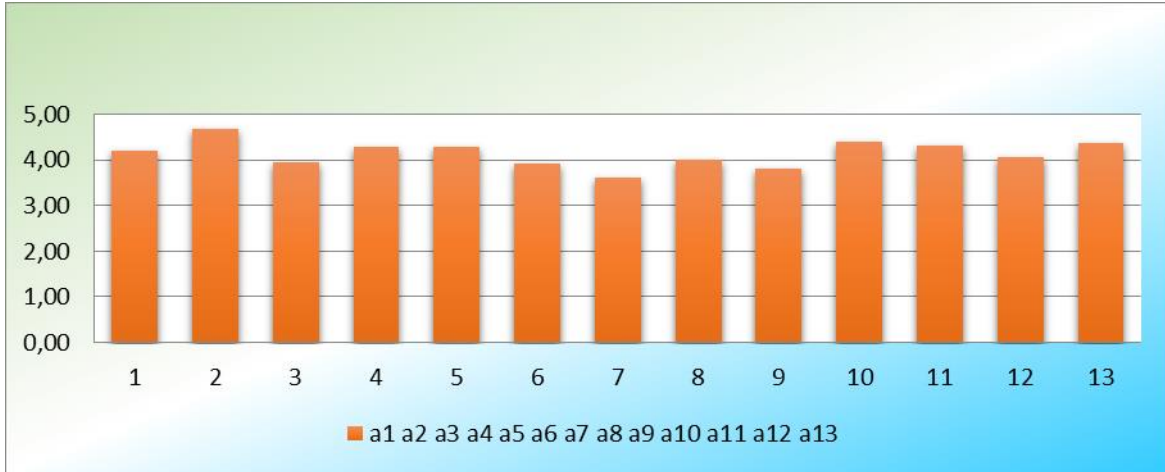
“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 226 öğrencimizin %40'ı katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 153 öğrencimizin %48'ini katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 226 öğrencimizin % 35'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 47 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmenimizin %85'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorununa, anket katılan 47 öğretmenin %98' i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma tarafsızlık ve objektiflik esastır’ sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmenin %79'u katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm' 'sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmenin %91'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"alıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır 'sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmenin % 94'ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"Okul teknik araç gereç yönünden gerekli donanıma sahiptir sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmenin % 77'si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"Okulda alışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir 'sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmenin % 72'si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"Okulda öğretmenler arası ayırım yapılmamaktadır sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmenin % 81'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır 'sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmenin % 83'ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

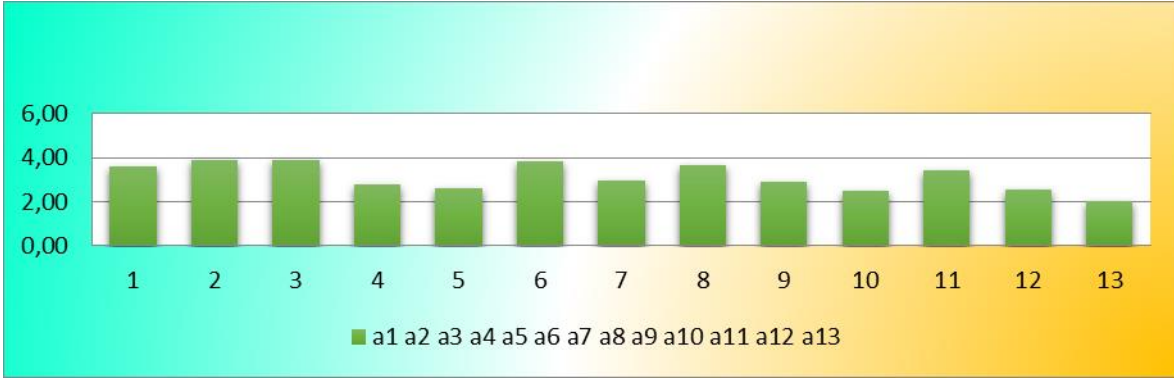
"Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir' sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmenin % 91' i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"Yöneticiler, okulun vizyonu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. alışanlarla paylaşır 'sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmenin % 91'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir' sorusuna, anket çalışmasına katılan 45 öğretmenin % 71'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder kendimi güncellerim' sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmenin % 91'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:



“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 195 velimizin % 81 ‘i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 195 velimizin% 82’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 195 velimizin% 81’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 195 velimizin% 45’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 195 velimizin%48’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 195 velimizin%78’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 195 velimizin% 54’ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 195 velimizin% 75’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 100 velimizin% 52’ si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 100 velimizin%48’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okul, her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 195 velimizin%63’ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 195 velimizin%45’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 195 velimizin% 24 katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler*

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Devamsızlık oranları, Sportif faaliyetlere katılım oranı
Çalışanlar	Kurum kültürü, Ekip ruhu, Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Kadronun yeterli olması ve özverili çalışmaları
Veliler	Etkinliklere katılım ve teşvik, Sosyo-ekonomik yönler Okul yönetimi-veli-öğrenci-öğretmen iletişiminin güçlü olması Okul aile birliği ve okul yönetiminin dayanışma içinde olması
Bina ve Yerleşke	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi Okulumuzun merkezde olması ve ulaşımının kolay olması
Donanım	Projeksiyon Her sınıfta Bilgisayar Güçlü internet ağı
Bütçe	Okul aile birliği
Yönetim Süreçleri	Eşitlik, katılım, güven, iletişim Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği Öğrencilerin verimli çalışma metotları
Çalışanlar	Çalışanlar arasında iletişim
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Kapalı Spor salonunun olmaması
Donanım	Bilişim teknolojilerinden faydalanma düzeyi Fizik, kimya, biyoloji dersleri için ayrı laboratuvar Bulunmaması
Bütçe	Bütçe dağılımı
Yönetim Süreçleri	Nitelikli Hizmet içi faaliyetlerin yetersizliği
İletişim Süreçleri	Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılamada isteksiz ve zayıf kalmaları

Dışsal Faktörler*

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde s¼rekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Yerel y¼netimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni ¼retilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz ¼evre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim ara¼larının olumsuz etkileri İlin nitelikli g¼ç vermesine karşılık niteliksiz g¼ç alması
Teknolojik	Okulların teknolojik anlamda yeniliklere mali y¼nden yetişememesi
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime y¼nelik duyarlılık d¼zeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	¼evre temalı d¼zenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya ¼ıkan sonu¼ların planın geleceğe y¼nelim b¼l¼m¼ ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, g¼sterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve ¼đretim faaliyetlerine ilişkin ¼ç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, ¼đrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin s¼re¼leri; Eğitimde kalite, ¼đrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak ¼zere eğitim ve ¼đretim s¼recinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum k¼lt¼r¼, donanım, bina gibi eğitim ve ¼đretim s¼recine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EğİTİM VE ğRETİME ERİşİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık

2.TEMA: EğİTİM VE ğRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve ğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	alışanların ödüllendirilmesi
2	çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Öğrencilerimizi; milli ve çağdaş değerleri benimsemiş, sosyal ve kültürel açıdan donanımlı, özgüveni gelişmiş, güçlü karaktere sahip, yeteneklerinin farkında olan, yetenekleri doğrultusunda ülkesinin geleceğine yön verecek bireyler olarak yetiştirip hayata hazırlamak için varız.

VİZYON

Girişken, sorgulayıcı, demokrat, paylaşımcı, duyarlı gençler yetiştiren, sosyal ve kültürel etkinliklerle adından söz ettiren, en iyi eğitimi vererek ülkemizin ve dünyanın seçkin üniversitelerine her yıl artan sayıyla öğrenci yerleştiren seçkin okullardan biri olarak çağdaş eğitim dünyasında yer edinmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 4) Tarafsızlık
- 5) Paylaşımcılık
- 6) Teknolojik adaptasyon

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Amaç 1 Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan ölçme ve değerlendirme sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Başlangıç Değeri					
			2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%62	%69,66	%75	%80	%85	%100
PG.1.2	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%10	%15	%16	%17	%18	%19
PG.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%11.22	%12	%13	%14	%15	%16

Öğrenci oranı

Koordinatör Birim Okul Yönetimi

İş Birliği Yapılacak Birimler Müdür Yardımcısı, Sınıf Rehber Öğretmenleri

Riskler

- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması
- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,
- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.

Stratejiler S 1.1.1 - Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

S 1.1.2 - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Maliyet Tahmini 1.300TL

Tespitler - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,
- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,
- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.

İhtiyaçlar - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,
- Ölçme ve değerlendirme merkezinin etkin ve verimli kullanılması,
- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği, RAM'lar başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,
- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi.

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1 Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri	201	2020	2021	202	2023
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	70	78	80	83	85	87

Koordinatör Okul Yönetimi, yabancı dil öğretmenleri

Birim

İş Birliği Müdür Yardımcısı, yabancı dil öğretmenleri

Yapılacak

Birimler

Riskler

- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,
- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,
- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,
- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.

Stratejiler **S 1.2.1** - Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içeriklerin uygulanması desteklenecektir.

S 1.2.2 - Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için çalışmalar yürütülecektir.

Maliyet

Tahmini

Tespitler

- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2 Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlık tarafından oluşturulan veriye dayalı yönetim anlayışı okulumuzda yaygınlaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1. Bakanlık tarafından kurulan eğitsel veri ambarının işletilmesi(EBA..vb.)	0%	30%	50%	80%	100%	100%
PG 2.1.2. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sistemin işletilmesi	0%	10%	50%	80%	100%	100%
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi					
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcıları					

Riskler - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,
- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,
- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.

Stratejiler **S 2.1.1** -Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilmesi sağlanacaktır.

Maliyet Tahmini --

Tespitler - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,
- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması.

İhtiyaçlar - Veri biriminin işletilmesi için mevzuat değişikliğinin takip edilmesi,
- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,

Amaç3 Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 3.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 3 Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 3.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı	84,00%	85,00 %	88,00 %	91,00 %	100,00 %	100,00 %
PG 3.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	10	7%	6%	5%	4%	3,25%
PG 3.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf)	10,00	8%	7%	5%	2%	1%

Koordinatör Birim - Okul yönetimi

İş Birliği Yapılacak Birimler - Okul Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri , okul aile birliği ve öğrenci velileri

Riskler - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.

Stratejiler S 3.1.2 - Tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Maliyet Tahmini --

Tespitler - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,
- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.

İhtiyaçlar - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,
- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,
- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Hedef 3.2: Ortaöğretimlerde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 3 Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 3.2 Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.2.1. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı	1%	1%	13%	14%	14%	15%
PG 3.2.2. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı	10%	11%	14%	22%	33%	44%

Koordinatör Birim	Okul yönetimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm öğretmenler, Okul Rehberlik Servisi, Okul aile birliği ve öğrenci velileri
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,
derslik imkânlarının	- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası
duruma gelmesi,	- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.
Stratejiler	S 3.2.1 - Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	7000 TL.
Tespitler	- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,
İhtiyaçlar	- Ortaöğretimde beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2000	4000	5000	6.000	7.000	24.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	65.000	75.000	80.000	85.000	90.000	395.000
TOPLAM	67.000	79.000	85.000	91.000	97.000	419.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.